

# En piste pour l'Aménagement de ma classe

## Pourquoi cette piste ?

Comme beaucoup d'enseignants de cycle 3, j'ai souvent, voire de plus en plus souvent au cours de mes 17 années de CM1/CM2, été confrontée à des élèves dont le comportement remettait en cause ma professionnalité. Leurs attitudes m'ont conduite à penser ma classe et ma pratique autrement. Fort et convaincue du postulat que tout élève est éducatible et qu'il a un droit inaliénable à être éduqué et instruit, j'ai cherché comment permettre à certains de trouver la place qu'ils n'arrivaient pas à prendre. Mon objectif premier n'était pas de faire d'eux des élèves, mais de leur donner envie de venir en classe. J'ai donc réaménagé cette classe traditionnelle dans laquelle ils ne se comportaient pas en élèves.

Cette piste a pour objectif de gérer les conflits d'ordre physiques ou verbaux entre les élèves, permettre aux élèves de s'exprimer sereinement et pouvoir aborder leurs ressentis face à certaines situations.

## Comment faire concrètement ?

J'ai décidé de transformer ma classe afin qu'elle soit accueillante, comme peut l'être une classe en maternelle.

**Un coin pour lire** avec une chauffeuse qui fait office de canapé, ou un tapis avec quelques coussins pour se vautrer. Cet espace permet de se ressourcer, de délaissé le travail plus scolaire, plus codifié. Il peut être utilisé comme une récompense après un effort, où un espace nécessaire pour se concentrer, une façon d'entrer dans son rôle d'élève c'est-à-dire de se rendre disponible pour les apprentissages.

**Des jeux** de société, des puzzles, des jeux de construction pour se détendre, travailler d'autres compétences et favoriser les interactions langagières avec des pairs.

**Un espace informatique**, rudimentaire avec un vieil ordinateur personnel, sur lequel j'ai installé des jeux comme « le pendu », « les dames », « les échecs »... et un traitement de texte pour mettre en valeur les productions des élèves et permettre un accès à l'écrit à ceux que le geste graphique met en trop grande difficulté. L'aménagement de ma classe est en réalité un préalable en même temps qu'une conséquence de l'aménagement de mes pratiques.

**Je souhaitais donner du rythme aux journées, alterner** entre des moments de coopération, des retours collectifs, voire des temps magistraux et des moments de travail en atelier, en groupe... Des temps de recherche ou d'entraînement individuel, toujours suivis d'une relecture en binôme. Et puis des temps inscrits ou non sur l'emploi du temps pour utiliser les espaces dédiés.

## Qu'est-ce que ça a changé ?

Les élèves éprouvent du plaisir à venir en classe. Ils respectent le lieu qu'ils ont participé à aménager. Ils sont davantage investis dans tous les domaines d'apprentissage mais aussi dans la fabrication des outils de différenciation que ce soit un aménagement de l'espace ou d'une activité.

Les relations entre les élèves, entre les élèves et moi, changent. L'inclusion des élèves qui présentent des troubles du comportement est facilitée du fait des espaces dans lesquels ils peuvent se ressourcer. Ils trouvent donc plus facilement leur place au sein du groupe classe.

**Ils passent plus facilement du statut d'enfant à celui d'élève, le climat de classe est apaisé et la différenciation des apprentissages facilitée.**

*Clothilde Jouzeau (clothilde.jouzeau@gmail.com)*