

Idée de méthode pour étudier un texte :

Lecture personnelle avec 10 post-it pour écrire des mots-clés, des phrases, des questions (20')
Regroupement des post-it sur affiche par thème ou carte mentale en groupes... 20'
Partage plénière sur les affiches 30'

Compte rendu texte 1 : Vers une pédagogie coopérative

Comment permettre la mise en place d'un tutorat efficace afin de développer des compétences socio-cognitives ?

L'aide doit venir d'une demande, l'enfant doit être encouragé. Les explications doivent être claires et concises ce qui présuppose des facilités d'expression orale du tuteur. Une formation pour les tuteurs semble indispensable, les aides spontanées et non préparées sont moins efficaces.

Le tuteur n'est pas forcément un bon élève. Les élèves en difficulté peuvent être tuteurs d'enfants plus jeunes. Un tuteuré dans certains domaines peut être tuteur dans d'autres domaines. Plus l'écart d'âge est grand, plus le tutorat sera efficace. Les classes multiniveaux sont donc plus propices à la mise en place du tutorat. La culture de classe dans le domaine des intelligences multiples semble importante pour que l'enfant aidé ne se sente pas dévalorisé.

Le tuteur doit être capable de verbaliser et de se mettre au niveau de l'élève qui demande de l'aide. Un trop grand niveau d'expertise du tuteur peut nuire à l'aide. Il ne doit pas faire à la place du tuteuré et faire preuve de patience. Pour aider, il faut expliquer ce qu'il y a à faire, reformuler puis inciter. La verbalisation après l'aide est aussi importante. L'aide a-t-elle été efficace ? Saurais-tu le refaire tout seul ?

Une relation affective est souvent présente entre le tuteur et le tuteuré.

Pour que le tuteur puisse aussi avancer sur son travail, il peut utiliser une carte montrant s'il est disponible ou non.