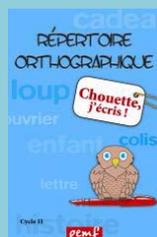


Les répertoires orthographiques

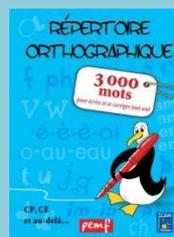
La gamme des répertoires orthographiques permet aux enfants de l'école élémentaire et au-delà, d'acquérir leur autonomie dans le domaine de la production d'écrit. Elle les incite à ne pas se contenter d'une écriture spontanée, phonétique ou inventée, ou plus tard approximative. Il n'est pas question que l'écrivain cherche tous les mots qu'il ne sait pas écrire, il perdrait le fil de sa pensée et le goût d'écrire. La recherche se fera seulement sur quelques mots au cours de l'écriture, mais surtout, a posteriori, pour vérifier ou se corriger à la demande de l'enseignant. Les occasions d'avoir recours aux répertoires orthographiques sont nombreuses : légendes de dessins, histoires vécues ou imaginaires, correspondance, affichage, comptes-rendus, etc.



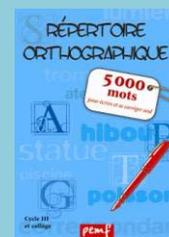
MES MOTS
GS/début CP.
4 euros



CHOUETTE, J'ÉCRIS !
Cycle 2
7 euros



**3000 MOTS POUR
ÉCRIRE ET SE
CORRIGER
TOUT SEUL**
CP, CE et au-delà.
11 euros



**5000 MOTS POUR
ÉCRIRE ET SE
CORRIGER SEUL**
Cycle 3 et collège.
8 euros



Conformément à l'invitation de l'Education nationale, l'orthographe révisée est appliquée.

Mes mots

Il s'adresse aux enfants de GS/ début CP.

Comment est-il conçu ? - Ce livret contient des mots et expressions les plus employés par la tranche d'âge destinataire. - Ils sont groupés par thèmes, repérés par des petits dessins dans des bandeaux, en bordure de pages. - Les mots ne sont pas illustrés pour favoriser une recherche et une prise de repères sur les mots eux-mêmes.

Comment l'utiliser ? Au début le rôle de l'enseignant reste important. Des recherches collectives puis en équipes de deux conduiront à une recherche individuelle plus efficace.

Chouette j'écris

Il s'adresse aux enfants de CP dès qu'ils sont capables d'isoler oralement les syllabes du début des mots et qu'ils en connaissent quelques unes à l'écrit, et aux élèves de CE1.

Comment est-il conçu ? Ce répertoire, sous forme de livret, propose 1400 mots classés, sauf quelques cas particuliers, par ordre alphabétique et selon leur accroche sonore. Il commence par un mode d'emploi, puis un sommaire de deux pages où sont répertoriées toutes les premières syllabes et le numéro de la page où les trouver. Suivent quatre pages thématiques : les prénoms des enfants de la classe (à compléter), les jours de la semaine et des mots de repérage du temps, les mois, les nombres en lettres, les couleurs. A chaque page des emplacements permettent d'ajouter des mots.

Comment l'utiliser ? La recherche s'effectue à partir de la première syllabe identifiée et sa première lettre qui sont alors recherchées dans le sommaire où le numéro de page est indiqué.

3000 mots pour écrire et se corriger tout seul

Il s'adresse au CP, CE1 et au-delà, à tous ceux qui ne maîtrisent pas suffisamment le code et ses correspondances phonies-graphiques, ni le classement alphabétique. Au CP il sera utilisé dès que les enfants seront capables d'isoler et d'énoncer la première syllabe et sa première lettre du mot à chercher (il n'est pas nécessaire de maîtriser tout le code). Il sera utile pour

certains enfants du Cycle 3, aux classes d'enseignement spécialisé, de centres d'apprentissage et dans les associations de lutte contre l'illettrisme.

Comment est-il conçu ? Les mots sont rangés selon leur son initial et leur première syllabe. La graphie du son initial est visible sur les 26 onglets extérieurs. Puis les syllabes apparaissent dans une colonne colorée en bord de page, les listes souvent courtes seront parcourues rapidement. L'ordre d'apparition des voyelles est identique dans chaque liste tout au long du répertoire. Des mots homophones sont voisins et font apparaître les différentes graphies de mêmes sons.

Comment l'utiliser ? Il s'utilise comme tous les répertoires de la gamme, en situation de production d'écrit. Il est nécessaire de découper les pages comme indiqué pour obtenir la présentation répertoire et avoir accès direct aux onglets. Par la fréquentation régulière, l'utilisateur est mis en présence des différentes composantes grapho-phonétiques qu'il intégrera peu à peu, enrichissant ses compétences de lecteur et ses connaissances en orthographe.

5000 mots pour écrire et se corriger seul

Il s'adresse aux élèves du cycle 3 de l'école élémentaire et du premier cycle du collège, aux adolescents de l'enseignement spécialisé des collèges et des centres d'apprentissage, aux adultes des cours de lutte contre l'illettrisme.

Comment est-il conçu ? Il couvre les besoins habituels du public visé. Les mots sont rangés par ordre alphabétique complété par l'amorce sonore (en général la première syllabe ou plus). Chaque page comporte plusieurs séries définies par un groupe de lettres correspondant à l'amorce sonore. Cela évite d'avoir à balayer de longues colonnes. Dans le répertoire, la recherche ciblée exclusivement sur l'orthographe, n'est pas parasitée par des définitions. L'usage du dictionnaire n'est pas exclu mais sera réservé avant tout à la recherche de sens. Il contient des pages d'aide en plus des listes de mots : - les mots et expressions courants en correspondance, - l'alphabet, majuscule et minuscule, en écriture cursive, - les nombres en lettres, - des pages repères rassemblant les principaux accords et homophones grammaticaux. Lexique et pages repères peuvent être complétés.

Comment l'utiliser ? Il s'utilise comme tous les autres répertoires de la gamme en situation de production d'écrit, relecture personnelle ou corrections à la demande de l'enseignant.

Pour en savoir plus : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/3042>

Commande : chez PEMF-BPE