

≡ Les infos de l'ICEM 75 ≡

QUOI DE NEUF ?

Une rentrée covidée... Des masques au quotidien, certaines classes fermées... Mais toujours la joie et le plaisir d'enseigner en pédagogie Freinet ! Bonne rentrée à toutes et tous !

la vie de notre GD

Nos réunions ont lieu une fois par mois. Elles se déroulent en différents temps :

- Le Quoi de neuf : nos difficultés et nos moments champagne, ce que l'on souhaite partager.
- La vie du mouvement et divers points d'information.
- Le forum : ateliers sur nos pratiques et chantiers de réflexion.

Alors que vous soyez expérimenté.e, novice, en réflexion ou simplement curieux.se, venez à nos réunions de GD !

LA VIE DE L'ICEM

● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● *AGD - Partie 3* ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶

Jusqu'aux vacances d'octobre nous pourrons voter les derniers points financiers (approbation des comptes 2019, rapport du commissaire aux comptes, report à nouveau, quitus aux trésoriers) et les motions (cotisations 2021 et bulletin d'adhésion, validation et diffusion des textes signés ICEM, les motions du secteur Etude du Milieu, les motions du secteur International, la formation et ses tarifs).

▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● *S'engager dans l'ICEM* ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶

S'engager dans son GD c'est bien, s'engager dans les secteurs et chantiers c'est encore mieux ! Allons voir quel secteur, quel chantier pourrait nous convenir. Allons nous renseigner, pour contacter un secteur ou un chantier.

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/presentation-des-groupes-de-travail-nationaux>

● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● *Chantier Outils* ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ● ▶ ●

Intéressons-nous au chantier outils. Les enseignants de ce chantier conçoivent, réalisent et éditent des outils aux Editions ICEM ou PEMF. Si vous souhaitez participer à ce travail, n'hésitez pas à contacter le chantier à l'adresse suivante :

chantier.outils@icem-freinet.org

Pour plus d'informations : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/chantier-outils>

● L'info en + ●

Le salon parisien de la pédagogie Freinet, prévu le samedi 10 octobre, est maintenu provisoirement avec un nombre de participant.es réduit. Selon les dernières décisions du gouvernement, le salon ne pourra peut-être pas se tenir. La bourse du travail et nous-mêmes sommes en attente de précisions.

Prise de position

L'ICEM appuie la condamnation de la CAMEM* de toutes les formes de discrimination raciale dans le monde, émise à l'occasion de la mort de George Floyd aux États-Unis. Aussi, nous appelons à être vigilant·e·s au quotidien, dans notre environnement et sur nos lieux de travail, à rejoindre les mobilisations de protestation pour ce qui concerne les discriminations qui perdurent en France, en Europe et dans le monde.

A Nantes, le 16 juin 2020
Le Comité d'animation collégial de l'ICEM – pédagogie Freinet (*)

La Camem prend position sur la mort de Georges FLOYD

Communiqué de condamnation

Le 25 mai 2020, George FLOYD, 46 ans, originaire du Texas, qui cherchait à recommencer sa vie à Minneapolis, est mort face contre terre, le cou sous le genou d'un policier blanc, un policier qui fait l'objet de plusieurs plaintes et jamais écopé de sanctions. Le destin de George Floyd émeut le monde entier et particulièrement le continent africain.

Les organisations affiliées à la CAMEM (Coordination Africaine des Mouvements de l'École Moderne) dénoncent cette bavure policière. Cette violence démontre le quotidien toujours très difficile de la communauté Afroaméricaine aux États-Unis toujours victime des injustices raciales. C'est une violation tant des droits de l'homme que des instruments ou engagements internationaux pris par les USA. D'autres affaires tragiques impliquant les décès de personnes noires aux mains de la police se sont déroulées ces dernières années entraînant la naissance du mouvement dit Black Lives Matter "La vie des Noirs compte".

Les mouvements Freinet signataires de ce communiqué tiennent à dénoncer les disparités raciales qui touchent tous les domaines du système de justice pénale américain. Alors qu'ils ne représentent que 13% de la population des USA, les noirs constituent 40 % de la population carcérale du pays. Leur taux d'incarcération est de cinq fois supérieur à celui de la population blanche.

Dans toutes les constitutions « la personne humaine » est sacrée. Les signataires demandent que les coupables soient punis conformément aux lois en vigueur et condamnent par la même occasion toutes les formes de discrimination raciale dans le monde. Dagana, le 2 juin 2020

*CAMEM : Coordination africaine des mouvements de l'École moderne

Les militant.e.s ont la parole...

Pierre Messaut participe aux réunions du GD75 depuis le congrès de Grenoble. Par ses nombreux mots et sa motivation, il participe activement à la vie du GD.

Pour quelles raisons es-tu venu la première fois aux réunions du GD75 ?

La première fois, c'était au congrès de Grenoble. J'étais allé en stage chez une instit' à Grenoble qui faisait de la Pédagogie Institutionnelle et ça m'avait bien tenté. En faisant des recherches, je suis tombé sur les enseignements du mouvement Freinet. Pas mal de choses me plaisaient. C'est pour ça que je suis venu au congrès, pour voir de quoi il s'agissait. Je vous ai rencontré le GD75. J'ai aussi rencontré le mouvement Freinet à ce moment là. Ça m'a plu, questionné et intéressé. Je suis venu au GD75 et je ne l'ai plus quitté depuis.

Que t'apporte la pédagogie Freinet au quotidien dans ta classe ?

Je dirai que ça me permet d'être vraiment en phase avec l'éducation et la formation du citoyen de demain en tous cas le citoyen que je veux former. C'est-à-dire quelqu'un de libre, quelqu'un qui sait s'exprimer, qui peut s'exprimer peu importe ses capacités, son milieu social. Je trouve ça très important. Ça m'octroie une place moins grande en tant que maitre, juste un petit peu de gestionnaire et de guide plutôt vraiment que d'instructeur qui va professer une parole que les élèves vont prendre. Une espèce de guide, où je vais les mettre en condition d'apprendre, en favorisant leurs pratiques et par la liberté qu'ils ont et la créativité qu'ils peuvent avoir, les intéresser et les motiver surtout.

Pour finir, ce que ça m'apporte personnellement. Je me sens mieux en faisant ça. Je me sens en phase avec mes idées, ma philosophie. Je me sens bien en utilisant cette pédagogie et en favorisant cette liberté de création, d'agir et d'apprendre chez les élèves. Et surtout en favorisant la coopération entre eux, c'est vraiment très agréable à vivre et à observer.

Quelles sont tes envies pédagogiques pour cette année ?

Cette année, le sujet de la Classe promenade, ça m'intéresse beaucoup. J'ai déjà fait une sortie libre cette année et je vais faire la deuxième cette semaine. J'en fais, à peu près, une semaine sur deux. Je trouve ça vraiment intéressant. C'est vrai que j'ai un peu du mal à l'exploiter autant que je voudrais. C'est vrai qu'il naît des questions de ces sorties. Il naît des apprentissages, des découvertes mais j'ai du mal à les exploiter avec pertinence et réactivité pour que ce soit réemployé et fait assez rapidement. Donc oui ça m'intéresserait de réfléchir à cette Classe promenade, d'autant plus que avec le COVID on est encouragés à sortir dehors.

Comment pratiques-tu la Classe promenade ?

Généralement, je pars d'une sortie libre. On part pour développer nos cinq sens. On part avec un temps donné, un chef du temps (20-25 minutes). Quand on rentre on doit dire ce qu'on a vu, entendu, senti, en référence aux cinq sens. Faire un petit dessin et bien sûr écrire les questions qui nous sont venues durant la sortie.

Pendant la sortie, j'ai un peu du mal à gérer. Ils sont par petits groupes. C'est plutôt des groupes d'affinité. Ils papillonnent un peu. Pour l'instant nous sommes seulement allés dans la cour de l'école. J'ai un problème avec cette gestion du groupe classe. Je pense qu'il faudrait quand même les mettre par petits groupes comme j'ai vu à l'un des congrès. Mais c'est difficile, j'ai du mal avec l'organisation des déplacements et est-ce qu'il faut qu'ils soient en groupe ou pas ?

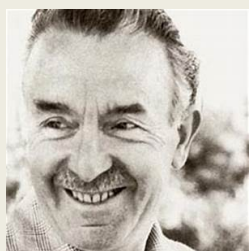
En trois mots, comment qualifierais-tu notre GD ?

Je dirais **ouvert**, par rapport à l'ouverture d'esprit. Pas d'ayatollah dans ce GD. Je dirais **bienveillant**, parce que ça va avec. Tout le monde est le bienvenu, chacun avec ses problèmes, cérébraux ou pratico-pratique. Tout le monde est considéré et entendu et écouté. Je dirais **motivant**. Parce que vraiment à chaque fois on ressort d'une réunion de GD avec plein d'idées et regonflés. Avec une belle motivation pour être ressourcés en énergie. Donc **motivant** ou **ressourçant**.

Si tu as quelque chose à ajouter, c'est ici.

C'est un réel plaisir de venir à chaque fois. Je suis vraiment content d'avoir rencontré et trouvé sur ma route ce GD, cette pédagogie Freinet. Ça m'a ouvert des portes et des possibles. Ça m'a fait avancer même au niveau philosophique, sociologique. Ça m'a fait avancer sur plein de choses. Ça me questionne énormément et j'aime bien ce côté questionnant et se remettre en cause sur ce qu'on fait. C'est quelque chose qui me correspond bien et donc j'aime beaucoup ce mouvement et tout ce qu'il y a derrière. Tout l'aspect aussi militant et l'aspect éducation pour tous.

Les mots de Freinet



Invariant n°2 :

Etre plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres.

Les invariants pédagogiques, Celestin Freinet, 1964.



ICEMIEN.NE !!!

Marie Michaux entame sa septième année d'enseignement, sa septième année en pédagogie Freinet. Redoublant d'envies, dotée d'une énergie débordante, elle sait valoriser et mettre en œuvre la coopération au sein de sa classe. Femme d'engagements, les questions féministes notamment.

Depuis quand pratiques-tu pédagogie Freinet ? Pourquoi as-tu choisi cette pédagogie ?

Je pratique la pédagogie Freinet depuis mon année de stagiaire à Paris en 2014-2015. Je connaissais déjà cette pédagogie et j'avais eu la chance de tomber sur le génial livre de Jean Le Gal, *Le maître qui apprenait aux enfants à grandir*, lors d'un salon du livre libertaire. Ce livre a vraiment été inspirant. Il y montre bien le lien que l'on peut faire entre nos valeurs, notre vie de militant·e et la classe. J'ai adoré voir les débuts d'un instit en pédagogie Freinet avec ses échecs et ses remises en question aussi, ça rassure.

Au début de mon année de stage, je suis allée au *Salon de la pédagogie Freinet* à Paris et lors de mon stage de fin d'études pour travailler dans le secteur associatif, je suis allée dans une école publique du Val d'Oise en lien avec le GFEN, qui se revendique de la pédagogie institutionnelle et Freinet. Toute l'équipe fonctionnait de manière coopérative, le poste de direction lui-même était partagé. J'ai découvert une école, en plein quartier populaire, sans aucune violence (ni éducative envers les enfants contrairement à ce que j'avais vécu enfant) ni entre les enfants. Je me suis dit que c'était ici que tout se jouait, dans les salles de classe et les cours de récré et j'ai décidé d'être enseignante tout de suite en pensant pédagogie Freinet. Je ne mettais pas encore les mots dessus mais le choix de la pédagogie Freinet s'est faite parce que c'est une pédagogie émancipatrice qui remet en cause les oppressions, une "pédagogie critique".

Tu as enseigné à Paris, tu enseignes cette année en Bretagne. Tu as donc participé aux réunions de différents GD. Que gardes-tu de ces réunions ?

De Paris ? Je retiens un soutien sans faille, de belles amitiés, une transformation dans mes pratiques pédagogiques, un enthousiasme débordant au sortir de chaque réunion !

De Vendée où je suis restée une petite année : Je retiens un groupe qui m'a accueillie sans réserve, qui s'est soucié de ma fatigue de parent, avec qui j'ai pu vivre une journée de formation si belle et empouvoirante !

Pour les Côtes-d'Armor, j'ai ma première réunion samedi quand tu seras en train de terminer cette newsletter, donc je ne sais pas mais j'ai hâte !



Quelles sont tes envies pédagogiques pour cette année ?

Cette année, j'ai plein d'envies et seulement deux jours par semaine pour les réaliser vu que je retourne en stage (après avoir repassé le concours faute de mutation) ! C'est un peu frustrant mais on va faire avec. Une correspondance scolaire avec Magali, du GD75, dont je sais qu'elle va être porteuse. Je me lance dans les classes promenades, une nouveauté pour moi. J'essaie de transformer mes pratiques en étude de la langue et de faire évoluer mes méthodes d'évaluation. Mes envies sont aussi tournées vers mes collègues stagiaires de l'INSPE qui sont en demande de pédagogie Freinet.

Tu as testé en cette rentrée la classe promenade. Quel bilan provisoire en tires-tu ? As-tu déjà imaginé comment faire évoluer cette démarche ?

La classe promenade, ça m'inspire et me fait peur à la fois. C'est un gros lâcher prise, et une découverte du milieu pour moi aussi qui était citadine et qui évolue maintenant dans un petit village des Côtes-d'Armor. J'ai réalisé ma deuxième classe promenade cette semaine, j'avais l'impression d'un fiasco total. ça a été compliqué dans la rue avec les enfants surtout un, ça m'a beaucoup remise en question. Mais en classe, après l'exploration, beaucoup de questions sur le milieu ont été posées par les élèves. Je me suis dit que peut-être ce n'était pas complètement un échec mais je ne sais pas bien comment faire la suite, j'espère que mon nouveau gd va pouvoir m'apporter un peu sur cette question.

Mes élèves n'ont pas l'habitude de travailler de cette façon, donc je réfléchis à la manière de les aider à organiser leur recherche de réponse maintenant. Tout un programme ! J'aurais adoré participer aux JE mais comme je suis déjà au stage jcoop avant c'est compliqué pour moi d'enchaîner les 2. Je ne sais pas pour les autres parents, mais moi je rêve de journées d'étude qui soient éloignées des stages de production !

En trois mots, comment qualifierais-tu l'ICEM ?

Emancipation - Coopération - Foisonnement

Si tu as quelque chose à ajouter, c'est ici !

J'ai espoir que l'ICEM devienne un espace où l'on pense et combatte réellement toutes les oppressions, pas seulement celle de classe ! Par exemple, j'aimerais qu'on avance réellement sur les questions féministes comme l'écriture inclusive, il est franchement temps et je nous trouve à la traîne !

NOS PROCHAINS RENDEZ-VOUS ...

➔ Réunion le mercredi 18 novembre à l'école Rouanet de 13h30 à 16h30.
(7 rue Gustave Rouanet, Paris)

➔ Réunion le mercredi 16 décembre à l'école Toussaint Louverture de 13h30 à 16h30
(8 rue Bardin, Clichy)

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/prochains-rendez-vous?tid=76>

Si vous souhaitez contacter le GD75 : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/contact/75>