

Pédagogie Freinet et contraintes institutionnelles

problématiques soulevées :

- *avoir des arguments (pour les collègues, directions, inspections ;;;)*
- *quel suivi pour les élèves ?*
- *comment « faire une dictée », en particulier l'apprentissage des mots invariables*
- *l'emploi du temps, le plan de travail*

Emploi du temps

edt « classiques » le matin : plages maths/français
l'après-midi, plage atelier découpées en 1/4 d'heure sur l'emploi du temps officiel (lecture/qlm/écriture...) selon les contenus du PT

à noter : maths et français ont un horaire hebdomadaire, pour les autres matières il est annualisé, il est donc possible de programmer de grandes plages d'un domaine sur une semaine par exemple (« stage »).

Poser des jalons sur l'année : telles compétences doivent être vues au plus tard à telle période. Si ce n'est pas fait, se poser et revenir momentanément à un apprentissage plus classique pour combler ces manques précis. Ainsi on est garant de « faire le programme » tout en conservant la liberté.

Calcul mental coopératif (Virginie):

définition du calcul mental : la question (calcul) peut être affichée, mais les enfants n'ont à écrire que la réponse (pas de calcul intermédiaire, ni de calcul réfléchi écrit).

Groupes homogènes de 4 élèves. 1 animateur qui a les questions et les réponses et qui gère la séance. Il peut donner le calcul à voix haute, mais c'est mieux si celui-ci est écrit (sur l'ardoise par exemple) pour éviter la charge mentale.

Des arguments :

L'idée principale est de revenir à la source des informations qui sont souvent transformées, dénaturées au gré des publications. Lire les textes institutionnels armé d'un surligneur. Noter les pages avec des infos intéressantes pour pouvoir les citer lors d'un entretien.

On y trouve de nombreuses choses que l'ont fait déjà dans nos classes, des éléments Freinet-compatibles que l'ont peut opposer à d'éventuels détracteurs.

Des références à lire, à voir, à entendre :

- Olivier Houdé

<https://informatice.net/actice/docSoft/LapedaFreinetsousl%E2%80%99oeildesneurosciences.pdf>

et le podcast :

https://informatice.net/actice/docSoft/FI_GBFV_EspritCritique_16173-19-02-2020.mp3 ;

- les conférences de S.Dehaenne au collège de France ;

- André Tricot (psychologue cognitiviste) ;

apprentissages primaires (indispensables à la vie) et secondaires (non indispensables donc qui doivent être enseignés). ;

- le socle commun ;

- Revenir aux fondamentaux des pédagogues : Bruner, Vygotsk ;

- Rapport Villani-Torossian.

Le cahier journal (Virginie) :

Il n'est pas obligatoire, il est cependant une aide pour le remplaçant.

Feuille A4 type avec les différents domaines et non avec les horaires de l'edt.

Ainsi, en le feuilletant, il est plus facile de retrouver ce qui a été fait en lecture, maths et autre.

En fin de journée, 5 min pour noter succinctement ce qui a été vu. Barrer les domaines non abordés dans la journée

Anne : On peut rajouter une case bilan (plus, moins, bof)

Il est rangé dans un classeur dans l'ordre anti-chronologique (le plus récent dessus), dans une pochette avec les documents utilisés (fiches de prep, documents pour les élèves....).

edt : emploi du temps