

Quoi de Neuf ? en maternelle

Dans la classe de Sylvie MAHU (GD 51)

- Les enfants déposent **un objet de la maison** sur le plateau rouge, le matin en arrivant. Ils savent qu'ils pourront le présenter en différé, à leurs camarades après la récréation. Ils s'inscrivent sur un tableau en collant leur photo d'identité dans l'ordre d'arrivée.
- Victime de son succès :
Parfois, certains enfants n'ont pas la patience d'attendre et préfèrent ramener leur objet à la maison. Certains petits malins déplacent la photo d'un copain pour prendre sa place.
- **L'enfant présente, décrit, explique** comment on s'en sert.
- Ses camarades doivent **l'écouter sans l'interrompre. Je demande à l'enfant s'il a fini et seulement à ce moment-là les copains peuvent commenter, donner leur ressenti ou poser des questions** (plus difficile) en respectant les règles : je lève le doigt et la maîtresse donne le bâton de parole.
- L'ATSEM écrit sur un cahier tout ce qui est dit et qui a parlé. Je transcris mot pour mot la présentation de l'enfant et **je la date et ça va dans le cahier de suivi**. On peut remarquer que le texte s'allonge et s'enrichit au fil des mois.
- Au fil du temps, les interventions des copains étaient de plus en plus longues et j'ai dû les limiter à 5.
- J'observe que les enfants répètent beaucoup ce que disent les autres ou cherchent des synonymes : c'est beau, c'est merveilleux ... Si 1 enfant pose une question, les suivants posent une question également en changeant un mot. En fait, ils s'amuse avec les mots. Certains enfants collent à l'objet alors que d'autres font des comparaisons avec d'autres objets par ex l'hélice de l'avion avec une éolienne
- **Il arrive que certains enfants ne parlent pas du tout**. Ceux-là peuvent parfois attendre jusqu'à la dernière période pour oser apporter quelque chose. A ce moment-là, ce sont les copains qui parlent à leur place. Il se passe alors comme un déclic dans la tête de l'enfant qui va s'ouvrir et va être insatiable au point d'apporter tous les jours un objet.
- Je prends **une photo de l'objet** seul et de l'objet avec l'enfant. **Ces photos sont exposées dans la classe et nous y faisons référence à tout moment** au cours d'une lecture offerte, d'une recherche de forme géométrique (ex ; l'éventail est arrondi comme le pont, les cartes Star Wars hexagonales), la notion « le même » avec le jeu de memory de ALVIN l'écureuil ...
- **Ces photos ont été catégorisées** en fin de 1^{ère} période, associées au texte écrit et rangées dans des albums photos. (transcription corrigée de leur présentation collective). Ces carnets vont dans les familles pour être présentés par les enfants. Ça permet aux parents de voir quel genre d'objets ils peuvent apporter et de limiter les éternels jouets (camions, véhicules en tous genres).
- J'ai réduit le nombre de séances avec objet à 1 fois/ sem. La séance du mercredi est consacrée à **l'analyse des photos**. Le jeudi, les enfants peuvent **évoquer des événements de la maison**, sans objet. Le vendredi, un enfant peut **présenter un livre** qu'il rapporte de chez lui.

- L'enfant peut apporter sur clé USB 6 photos maximum de lui quand il était bébé, 1 an, 2 ans et les présenter à ses camarades grâce au vidéoprojecteur lors de son mois d'anniversaire. (1/3 seulement le font). Quelques enfants l'ont fait.
- LISTE D'IDÉES D'OBJETS collée dans le cahier de liaison (jumelles, toupies...) pour les parents
- TABLEAU RECAP avec photo des enfants et l'objet apporté dans le cahier de vie individuel et de la classe
- CLASSEUR DE CULTURE COMMUNE (1^{ère} et 2^e année): c'est moi qui le faisais : regroupement de photos avec un titre ; je mettais en relation ce qu'on avait fait en classe et dans la vie réelle.
- PETITS CAHIERS (3^{ème} année) regroupent photos des quoi de neuf, des présentations, des sorties, des lectures... et les commentaires me sont dictés par un enfant que j'appelle à ma table, pendant l'accueil

EXPLOITATION DES OBJETS PRESENTES :

- La bonne idée d'Axelle qui nous montre le petit point sur ses baskets pour les mettre **droite/gauche** → on dessine un point sur des baskets de certains enfants qui le souhaitent
- **Les orties** qui piquent ; on va les observer et les localiser dans la cour de récréation. On remarque qu'il y a aussi des chardons qui piquent.
- **Les marrons** ; nous allons **observer le marronnier au fil des saisons** lors de nos promenades.
- **Le personnage –pirate** ; nous avons fabriqué des longues vues et des bateaux de pirates à plusieurs reprises en ajoutant de nouveaux détails (l'ancre, la chaîne, le drapeau de pirate et la roue). **Nous avons inventé un jeu de pirates en motricité** avec les tapis/bateaux et des balles en chiffon/canons
- **Le personnage – citrouille** : on décore des citrouilles **en découpant des formes** géométriques noires et des dents /franges et **pliage**
- **Le culbuto** utilisé en science dans les ateliers EQUILIBRE
- **Déguisement de chevalier et princesse** en lien avec nos constructions de châteaux et de personnages tirés de 4 histoires inventées /cahier d'écrivain
- **Un CD de chansons** ; nous l'avons écouté et avons choisi notre chanson pour danser à la kermesse
- **Un CD de musique de relaxation** ; nous l'avons utilisé à maintes reprises pour se calmer, respirer, se concentrer.
- **Le livre d'Anuki** en lien avec les totems construits avec des légos en septembre. Le livre est arrivé plusieurs mois + tard
- **Le livre de la fusée** en lien avec la recherche : « comment construire une fusée ? »
- **Le jeu de dobble** qu'on a utilisé pendant l'accueil
- **La rubalise** ; objet qu'ils connaissent tous puisque l'employé municipal a protégé la peinture du parking dans la cour de l'école :(projet de classe discuté et voté en conseil)
- **Le requin-marteau** ; nous avons regardé le dessin animé les octonautes (histoire d'entraide, de solidarité entre les animaux)
- **Les toupies** utilisées en sciences dans les ateliers « VUE »
- **La photo de son chien** ; RUBEN nous en reparle dans son cahier d'écrivain
- **Cartes, écharpe, maquillage de l'Euro-foot** ; on a fabriqué des drapeaux des pays participants en peinture et en découpage collage. On colle à l'actualité.
- **Le tracteur** est venu après une visite à la ferme où on était allé voir les engins et où on a semé des graines de tabac et de blé (rappel de la feuille de tabac apportée en septembre)
- **Les photos de vacances** montrées sous forme de cahier préparé avec ses parents. AXELLE nous l'a remontré avec le vidéoprojecteur : on voyait beaucoup mieux les photos
- **ALBAN en vacances en Guadeloupe** ; nous montre iguane, tortues marines. → pas exploité par manque de temps. J'aurais pu montrer un documentaire sur les tortues marines.
- **Les poupées gigognes** ; nos boîtes gigognes à installer de différentes façons

SCIENCES		
VIVANT	OBJETS	MATIERE ... FABRIQUER
Animaux Guadeloupe Le marronnier Les plantes de la cour Doc sur la vie des vers de terre Semis de tabac et blé	Le tracteur Les toupies Les poupées gigognes La fusée Le culbuto La tondeuse Le cadre à photos Les poupées gigognes Les voitures, remorques Le train	Drapeaux longue vue Totem Citrouille Installation Bateau pirate Garage
VECU	RESSENTI	PROJETS - VIE DE CLASSE
Vacances d'Axelle L'enfant qui grandit BB 1, 2 ans Le masque d'infirmier / peur et joie d'être guéri	Chien de Ruben	La rubalise Choix de chanson pour kermesse Relaxation Déguisements pour personnages des châteaux
VIDEOS ou DESSIN ANIME	VIDEO FICHES TECHNIQUES	PHOTOS
Les octonautes Jack et le haricot magique	Le totem Le château (J.Mag) La longue vue	Ancre marines
JOUER ENSEMBLE		MOTRICITE
Le dobble	Le memory	Jeu des pirates

JEU DE QUI EST-CE ? Réinvestissement de nos catégorisations.

Petites photos des objets, collées sur un support