

Extraits de l'introduction de :

École et Écologie. Le dérèglement climatique. Comment en parler et agir avec les élèves dans les écoles ? Françoise Diuzet

« Le dérèglement climatique est de plus en plus présent. Il impacte maintenant le présent et bien sur l'avenir. On peut se questionner sur comment l'école peut aborder ce sujet et jusqu'où. Certains se posent la question de savoir comment en parler avec les enfants aujourd'hui. Les scientifiques nous alertent sans cesse sur l'urgence d'agir, de changer nos modes de vie et de production. Il semble urgent d'apprendre à s'adapter à d'autres conditions de vie et de chercher à trouver comment limiter les effets néfastes de nos modes de vie pour qu'ils ne s'aggravent pas...

Cet ouvrage cherche à répondre à ces questions au niveau de l'école, des enseignants, des élèves et de leurs parents mais il ne s'appuie pas sur des « vérités » ou des démonstrations.

Le fil du récit s'inscrit ici dans les échanges d'enseignants fictifs qui cherchent à réfléchir ensemble dans l'école publique. Ils ne sont pas nommés ni personnalisés mais ils apparaissent à travers les points de vue échangés. Ils sont différents et représentent aussi bien des personnes que des enseignants (de la maternelle au collège) qui n'évoluent pas dans les mêmes contextes.

C'est à partir de leur vécu et de leurs échanges, dans des rencontres auxquelles ils ont choisi de participer, que le fil directeur de cette « coformation » va évoluer. Ils vont nourrir une réflexion qui va se construire petit à petit à partir des représentations et des différences de chacun et à partir d'une culture qu'ils vont construire ensemble.

Le dérèglement climatique est au centre de leurs débats. Il va inspirer des questionnements, des recherches, des lectures et c'est en confrontant les représentations de chacun et ses connaissances que les échanges vont faire évoluer la prise en compte de connaissances scientifiques mais aussi des situations ou pratiques pédagogiques.

Cinq rencontres

1 - La première rencontre de cette formation mettra à jour les « attentes » de ces enseignants. Ils vont évoquer, chacun à sa façon, pourquoi ils ont choisi de participer à ces temps de formation ensemble. Ils commenceront ensuite leur travail d'échanges et de réflexion à partir de paroles d'élèves et de tableaux qui explorent la notion d'Arbre. Une présentation de livres écrits par André Giordan sera réalisée par une des collègues. Une première synthèse donnera trace de l'avancée du travail à la fin de cette première journée.

2 - La deuxième rencontre leur fera découvrir de nouveaux documents qui aborderont la question : Qui habite ici ? Cette question au cœur de leurs échanges donnera lieu à une synthèse qui ouvrira sur de nouveaux enjeux. Deux livres seront présentés pour enrichir la culture commune : *Habiter en oiseau* et *Être un chêne*. Un texte sur la question de la végétalisation des cours prolongera le travail de cette journée.

3 - Dans la troisième rencontre, des paroles d'élèves et des schémas aideront les enseignants à se questionner sur la classe dehors, la classe promenade. Une promenade sera réalisée aux alentours de l'école. La synthèse ouvrira cette fois sur la pertinence du dehors pour apprendre.

4 - Ce sont des bacs regroupant des livres documentaires, triés par niveaux de classe et par thèmes, qui alimenteront les échanges dans la quatrième rencontre ainsi que des présentations de lectures sur l'enseignement dehors. La notion de fresque questionnera ensuite la nature et la composition de traces possibles.

5 - Le bilan de cette formation se réalisera dans la cinquième et dernière rencontre. Il questionnera la forme et le contenu de cette formation. Des propositions parfois surprenantes vont enrichir de façon concrète les connaissances et la réflexion collective. La réflexion s'ouvrira aussi sur une perspective d'engagement d'un Enseignant-Citoyen : une charte pour faire autrement, une synthèse sur le dérèglement climatique, un engagement possible.

La conclusion de cet ouvrage présente un récit qui s'intitule : *Et si le monde avait changé...* Ce récit ouvre des points de vue et des perspectives sur ce que l'école et le monde pourraient devenir si...

Le point de vue de Soizikel, dont certains documents servent d'apports à la réflexion de ces enseignants, donnera le point d'orgue de cet ouvrage. Il cherche à donner sens à la réalité d'aujourd'hui et à celle de demain.

Une bibliographie est ensuite proposée pour compléter la lecture de ceux et celles qui le souhaiteront : Enseignement et Écologie, Écologie, le vivant et la place de l'humain ainsi que des BD documentaires qui traitent des mêmes sujets.

Pour alimenter la réflexion, dans ce temps de formation continue proposé à ces enseignants, quatre questions principales ont été posées. Elles sont issues de ce qui concerne tout particulièrement les enseignants dans leur fonction : les connaissances, notions, moyens et choix, possibles et nécessaires, pour enseigner dans un domaine. C'est donc sur la base de ces quatre questions que ces enseignants vont travailler ensemble sur le thème du dérèglement climatique. Ces questions interrogent sur Comment on apprend, et sur la prise en compte d'une réalité complexe.

1 - Quelles sont les connaissances à construire aujourd'hui pour que les enfants soient informés au plus près et au plus juste sur tout ce qui touche à ce que certains appellent « l'écologie » ou « le dérèglement climatique » ?

2 - Quelles sont les notions essentielles à construire avec les enfants pour qu'ils puissent comprendre ce qui se passe et y faire face avec intérêt, curiosité et créativité et non dans la peur ?

3 - Quels sont les moyens que l'école peut utiliser pour faire vivre aux élèves des **situations** qui leur permettent de **relier le questionnement sur le monde et les apprentissages dits fondamentaux** ?

4 - Quels sont les choix et priorités possibles pour que les enseignants puissent agir dans les écoles avec les élèves sur ce qui se passe et inventer ce qui pourrait **apporter des progrès de toutes natures** sur une vie qui prend en compte les dérèglements climatiques ?.....

Découvrons avec ces enseignants comment on pourrait penser et mettre en œuvre des changements possibles, nécessaires pour penser le dérèglement climatique dans les écoles....