

UNE RECHERCHE-ACTION COOPERATIVE INTERCULTURELLE SUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS, EDUCATEURS ET FORMATEURS AU SEIN DU MOUVEMENT INTERNATIONAL DE L'ECOLE MODERNE

Florence Saint-Luc f.saintluc@wanadoo.fr

Professeure des écoles et docteure en Sciences de l'Éducation

Mohamed Id Babou idbaboumohamed@yahoo.fr

formateur d'enseignants au centre de Tiznit (Maroc)

Flor Zaldumbilde Ceceña zaldumbideflor@hotmail.com

formatrice d'enseignants à Queretaro (Mexique)

Mamadou Demba mamadoudemba2000@gmail.com

membre du CA de la FIMEM (Sénégal)

Juin 2012

<http://www.fimem-freinet.org/fr/node/1063>

Le mouvement international de l'École Moderne possède des expériences d'éducation et de formation dans différents contextes. La pluralité de situations et de regards offre les bases d'un réseau d'échanges très riches. La logistique apportée par les différents mouvements, nationaux ou régionaux, la diversité des lieux d'éducation, de formation et de rencontres, et l'esprit coopératif offrent un terrain d'expérimentation en situation réelle, d'un grand intérêt dans ce domaine. La validation se fait par des boucles récursives entre théorie et pratique, dans une recherche de cohérence. Celle-ci n'exclut pas la mise en tension d'aspects contradictoires : souplesse et rigueur, organisation et prise en compte de l'incertitude, personnalisation et création de « patrimoines communs de proximité » pour les groupes (Carra C. et Reuter Y., 2005, p. 50), enracinement dans le local et ouverture vers l'altérité ; la mise en place de projets donnant du sens aux apprentissages permet la création, l'expérimentation, le sens donné par l'implication débouchant ensuite sur une ouverture vers l'abstraction pour découvrir l'universalité et construire une identité terrienne¹ basée sur des valeurs démocratiques. Le questionnement, pratiqué avec les groupes d'enfants comme d'adultes, est la base d'une pédagogie expérientielle, de l'ordre de la recherche-action. Des valeurs communes sous-tendent les échanges et pratiques au sein de réseaux coopératifs :

- construction d'une démarche scientifique à partir de l'observation du réel, du questionnement et de l'expérimentation dès l'enfance,
- recherche, traitement de l'information et production de savoirs,
- accent porté sur la démocratie,
- développement de la créativité,
- dialogue et récursivité entre l'individu et le collectif, entre la prise en compte des contextes locaux et la recherche d'universalité.

L'importance accordée à la créativité, l'expression, la communication, la coopération, et le statut formateur de l'erreur permettent le développement de la confiance en soi, l'essor d'une intelligence

¹ Morin, E. (1999). *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*. Paris : Seuil en ligne également sur le site de l'UNESCO en plusieurs langues

collective² dans le cadre d'un humanisme démocratique et scientifique, ce qui permet à chacun de se construire un statut d'auteur (Arduino, 2000). Le processus de professionnalisation est long et original, car la complexité des pratiques demande un très haut niveau de qualification.

Que pourrait apporter l'élucidation de ce processus dans différents contextes, grâce à la mise en place d'une coopération internationale dans la recherche ? Cette recherche-action pourrait-elle fonder un statut de praticien-chercheur transférable dans le domaine de la formation des enseignants ? Le travail de ce chercheur collectif pourrait-il produire des didactiques professionnelles cohérentes avec les valeurs de la pédagogie Freinet ? Le dialogue interculturel pourrait-il être la base d'une confrontation coopérative apte à révéler des points aveugles, à susciter une intelligence collective internationale, et à générer des savoirs actionnables dans différents contextes ? Pourrait-on ainsi définir les fondements d'une auto-formation coopérative articulant théorie et pratique ? Ce travail de théorisation et de communication pourrait-il servir en interne, pour les mouvements de l'Ecole Moderne qui ont besoin de se pencher de manière concrète sur le problème de la formation ? Pourrait-il poser le mouvement de l'Ecole Moderne comme un acteur social générant de possibles transformations au sein des systèmes éducatifs ?

Ce questionnement a été la base d'un travail de recherche en thèse en Sciences de l'Education (soutenue en décembre 2011) en vue de constituer une recherche-action coopérative interculturelle au sein du mouvement international de l'Ecole Moderne. Les principales étapes chronologiques sont décrites en 4 parties dans ce document : une enquête exploratoire, des séjours dans différents systèmes éducatifs européens pour susciter l'implication de formateurs et d'enseignants dans la recherche-action coopérative, la constitution d'un chercheur collectif international, puis les effets de ce travail en termes d'apprentissage transformateur et de réinvestissement dans des contextes locaux. Des perspectives sont présentées dans la conclusion.

1. Une enquête exploratoire sur les besoins en matière de formation

En juillet 2007, un voyage au Portugal, et une participation d'un jour au congrès du mouvement portugais de l'Ecole Moderne à Porto permettent d'essayer de comprendre, en une première approche, pourquoi ce mouvement connaît un tel succès du point de vue du nombre d'adhérents (plus de 2000). Deux entretiens sont réalisés dans ce cadre : un avec une enseignante à la retraite, Manuela Castro-Neves, qui reste le dernier lien du MEM avec la FIMEM, et Sérgio Niza. Sur les 1h30 de cet entretien, les 20 premières minutes ont pu être transcrites seulement, car il avait été enregistré sur 2 dictaphones numériques, et l'enregistreur numérique le plus performant a été volé dans un sac à dos à Lisbonne, ne laissant qu'un enregistreur aux capacités de mémoire très limitées. Lors du congrès de l'ICEM, à Paris (août 2007), un entretien est réalisé avec Marleen Vermassen, de Gand : les informations recueillies orientent toute une série de contacts pour comprendre pourquoi cette ville compte 10 écoles primaires et 2 écoles secondaires Freinet, ceci déclenchant un questionnement. Ces contacts serviront ensuite lors du développement de la recherche.

En juillet 2008, durant la Rencontre Internationale Des Educateurs Freinet du Mexique, l'organisation d'un atelier « Coopération internationale et formation » confirme l'existence d'une réelle demande sur la formation permettant de concevoir un projet de recherche collaborative internationale, tout en montrant certaines difficultés liées au contexte multiculturel. Les erreurs analysées servent de base à la co-animation internationale, en apportant des éléments favorisant la réussite de la seconde action entreprise. C'est lors de cette Rencontre Internationale de 2008 que l'intuition a permis de concevoir

² Lévy P. (1995). *Pour l'intelligence collective, cyberspace et démocratie*. Le Monde diplomatique octobre 1995

la nécessité d'aller voir dans leurs pays, dans leurs conditions de travail, des personnes qui pourraient s'impliquer ensuite dans la recherche collaborative. Dans cette rencontre s'est intégrée à ce groupe de « coopération internationale et formation Flor Zaldumbide Ceceña. Fondatrice du mouvement Freinet à Querétaro en 1978 (elle a ouvert une école d'éducation de base cette année-là), elle promeut l'apprentissage coopératif depuis, et elle étend cette pédagogie alternative dans diverses écoles de son pays, en collaborant à la formation des maîtres depuis plus de 10 ans ; elle a animé des ateliers dans les RIDEF en 2008, 2010, et durant la Radef (Rencontres Freinet d'Amérique latine), au Brésil en 2011.

2. Des séjours dans différents systèmes éducatifs européens

La recherche commence par Gand, en septembre 2008 : un projet correspond à un besoin très important de formation pour les enseignants des 10 écoles primaires et 2 écoles secondaires Freinet. L'approche systémique qualitative démarre en mettant en évidence les points forts du système, mais aussi ses points aveugles, en même temps que la nécessité de développer une méthodologie adaptée au contexte international. En octobre 2008, une observation participante avec enregistrements vidéo à Helsinki conduit à filmer la formation initiale des enseignants en second degré dans le cadre d'un lycée d'application depuis le point de vue d'une formatrice de terrain, Kaisa Lange. Cette première approche du système éducatif finlandais fait découvrir le rôle important joué par le mouvement Freinet dans les réformes du système éducatif pendant les années 90 et la place essentielle de la coopération dans les textes officiels et les pratiques de la formatrice, professeure de finnois au sein du collège-lycée d'application de l'université d'éducation d'Helsinki.

La formation aux pédagogies alternatives pour les enseignants de Liège est filmée en janvier 2009, dans le cadre de la formation continue organisée par la Haute Ecole pour les 3 écoles « pédagogie Freinet » gérées par le « Pouvoir Organisateur » local. A Bruxelles, une journée de classe est filmée dans une classe d'élève de 9/10 ans³ dans une petite école Freinet privée, l'Autre Ecole, fondée par Henry Landroit, et dans une classe de 3 niveaux (5/8 ans)⁴ dans une grande école Freinet publique, Clair-Vivre.

Grâce à Gitta Kovermann, une rencontre de 4 jours lors du « certificat Freinet » en Allemagne est intégralement filmée, nous révélant l'articulation avec l'université de Kassel : un des professeurs responsable de la formation initiale, Herbert Hagsted, présente une conférence, et organise la pratique de l'imprimerie dans le « werkstatt », une grande salle où un très riche matériel didactique est mis à disposition d'élèves d'une classe, de leur enseignant et des étudiants. La production d'un montage vidéo et d'un livre photo sur ce travail de recherche met à jour l'effet processus de réification <-> produit. L'auto-confrontation⁵, apparue comme nécessaire de par les obstacles linguistiques en Allemagne, est utilisée en Belgique. Un travail d'autoscopie avec la formatrice de Liège, Danièle Massoz, en présence de Marleen Vermassen, formatrice à Gand, fait émerger l'isomorphisme éducation / formation dans le cadre d'un dilemme relatif au surgissement de l'imprévu. Le travail d'auto-confrontation croisée avec Chantal Meuleman et Alain Buekenhoudt, les deux enseignants des écoles Freinet, suivi d'un bilan, met en évidence pour eux l'intérêt de la confrontation avec un chercheur étranger sur la base d'une coopération, et dans le respect de règles éthiques.

³ Classe de Chantal Meuleman

⁴ Classe d'Alain Buekenhoudt

⁵ Clot et al (2000). *Entretiens en autoconfrontation croisée : une méthode en clinique de l'activité*, [en ligne]. 2000, [ref du 09 01 10], 2000, disponible sur <<http://www.pistes.uqam.ca/v2n1/articles/v2n1a3.htm>>

3. La création d'un groupe de recherche collaborative internationale et les premières confrontations coopératives internationales en réseau – Effets coopératifs et vicariants de l'apprentissage

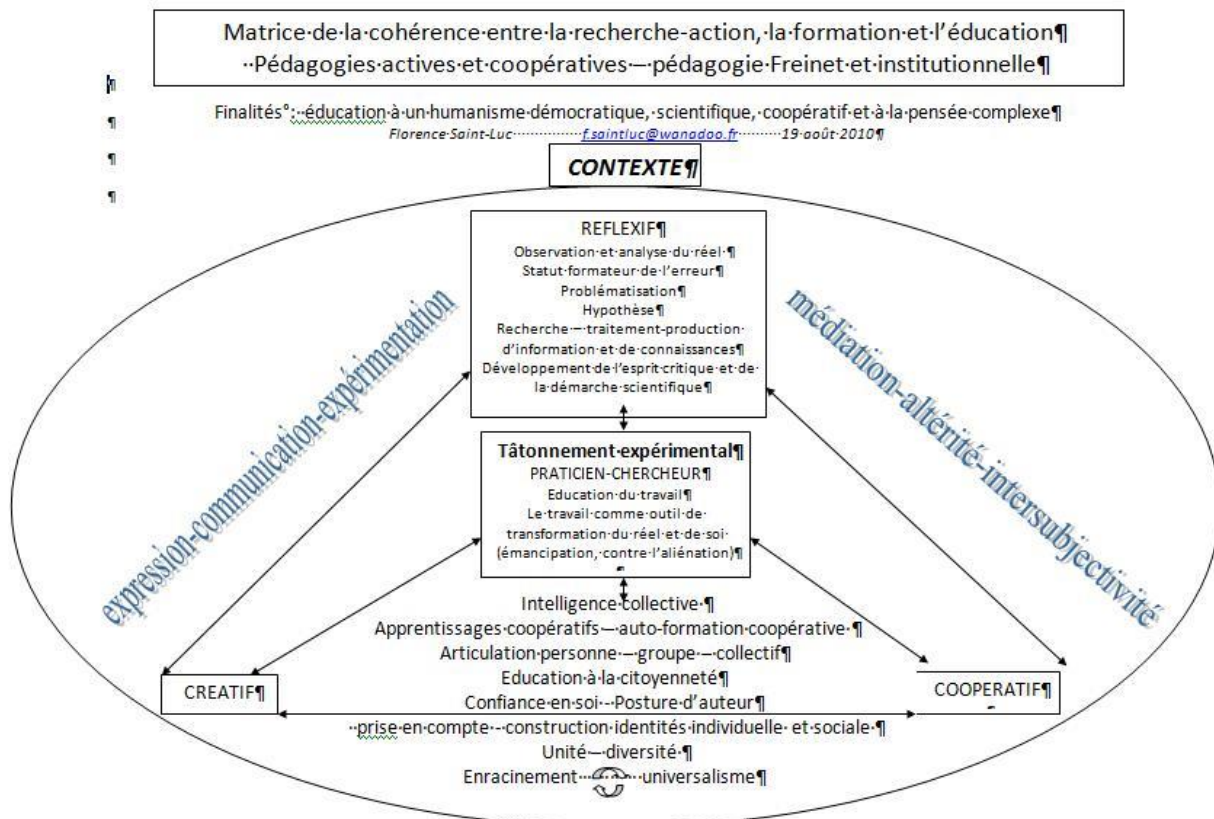
Deux ateliers (d'une durée de 1h30) organisés en août 2009 durant le congrès de l'ICEM à Strasbourg réunissent des formateurs Belges (néerlandophones et francophones), Allemands, et Espagnols. L'auto-confrontation apparaît comme processus de développement professionnel, dans ses dimensions de confrontation coopérative internationale et d'intérêt du travail sur le dilemme. Le groupe de recherche collaborative se crée à ce moment. Un entretien réalisé avec Herbert Hagsted montre que la formation des formateurs d'enseignants à l'université s'est réalisée dans le cadre des axes choisis dans le cadre du projet global :

- internationalisation (les formateurs d'enseignants sont allés dans différents pays européens pour y voir les pratiques éducatives et de formation),
- innovation
- interdisciplinarité.

Lors du même congrès, notre participation à un atelier organisé par Sylvain Connac, sur les apprentissages au sein d'un groupe coopératif, déclenche une série d'effets vicariants et coopératifs théorisés par l'intervenant dans son atelier. Un des fondateurs des écoles Freinet de Gand, Armand De Meyer, présent dans l'atelier, apprécie l'organisation pédagogique proposée lors de cette intervention d'1h30, mais voit l'intérêt de l'améliorer par l'utilisation de la technique du méta planning.

En février 2010, un séjour à Valencia amène à filmer la formation du séminaire Freinet. L'organisateur, Ramon Torres, me demande d'animer une intervention filmée sur « Coopération et apprentissage »⁶ pour la première séance d'une session du séminaire Freinet : c'est l'occasion de mettre en œuvre une émergence issue des interactions précédentes, issues de confrontations coopératives interculturelles. Son effet sur les « apprenants » peut être analysé grâce à la transcription de la vidéo, et aux échanges organisés sur le moodle. Cette expérimentation débouche sur la production d'une matrice d'autoformation coopérative.

⁶ http://www.dailymotion.com/video/xmayeo_cooperation-et-apprentissagevp_webcam



Le mouvement portugais de l'Ecole Moderne ne se réfère plus uniquement à Freinet. Il s'appuie largement sur Bruner et les post-vygotskiens : il a largement théorisé la formation en son sein. Son fondateur, Sérgio Niza, travaille au Conseil Supérieur de l'Education. La formation initiale des éducatrices de maternelle est filmée à l'université d'éducation d'Evora, grâce à Assunção Folque. Le processus de formation continue au sein du Mouvement de l'Ecole Moderne permet de travailler sur l'autoformation coopérée dans la région de Lisbonne, grâce à des entretiens et deux auto-confrontations.

La co-animation internationale d'un atelier long (6 fois 3 heures) intitulé « coopération internationale et formation de formateurs », lors de la Rencontre Internationale Des Educateurs Freinet (RIDEF), à Nantes, en juillet 2010, constitue une confrontation coopérative internationale rassemblant 23 participants de différents pays, différents continents, à différentes places du système éducatif.

Elle débouche sur la mise en place d'une coopération internationale qui se matérialise par un blog, un site web, et une liste d'échanges sur google. Pour la première fois, des participants d'un atelier continuent à communiquer entre deux RIDEF, et le groupe s'étend en englobant des personnes qui avaient participé à des rencontres précédentes, qui ont été rencontrées dans différents pays, ou manifestent un intérêt pour la formation.

4. Apprentissage transformateur et réinvestissement dans des contextes locaux

Les réinvestissements dans d'autres contextes sont visibles pour les formateurs de Valencia (Ramon Torres et Lupe Palau), qui ont participé au congrès de l'ICEM en 2009. Ils ont organisé le séjour en Espagne en février 2010, et ont fait partie de l'équipe de co-animation de l'atelier « Coopération

internationale et formation de formateurs ». Un questionnaire a été proposé pour essayer de voir les réinvestissements dans les contextes locaux. Il permet d'en visualiser certains.

Lors de la RIDEF, Risto Patrikainen me propose de présenter dans son école d'application de la faculté d'éducation de Joensuu, une intervention sur le thème « tâtonnement expérimental et théories de l'apprentissage » en anglais, en octobre 2010. Il intervient dans l'enseignement en classe et la formation initiale des enseignants : les films sont travaillés avec l'auto-confrontation simple le soir. L'autoformation coopérative du chercheur apportée par le travail réalisé précédemment va conduire à pouvoir rebondir sur l'imprévu pour constituer une émergence en matière de recherche/formation. Une série d'insights va conduire à une adaptation rapide aux conditions matérielles du travail et un apprentissage transformateur pour le formateur, le chercheur, et le stagiaire /étudiant, débouchant sur une nouvelle méthodologie de recherche issue d'un métissage créatif. Le document vidéo produit sur le lien théorie / pratique⁷ a paru exprimer la réalité des intentions et pratiques d'un acte de formation essentiel dans la formation des enseignants de Premier Degré, qui pourrait être étendu à la formation des enseignants de Second Degré. Une présentation réalisée lors du congrès de l'ICEM en août 2011, a montré l'effet déstabilisant apporté par la prise de conscience de points aveugles, apparus par contraste, et son intérêt. Un montage vidéo montre le fonctionnement du chercheur collectif international au travail⁸ : de l'organisation apprenante à l'intelligence collective internationale, et l'apprentissage transformateur généré⁹. Une vidéo présentant le fonctionnement de l'ensemble de l'atelier long « coopération internationale et formation de formateurs » est également disponible en ligne.¹⁰

Le travail sur la formation certifiante à la pédagogie Freinet en Allemagne, et les échanges au sein de la recherche-action coopérative internationale ont débouché sur la production d'un montage vidéo sur la formation certifiante à la pédagogie Freinet à Gand (Belgique)¹¹, à partir d'une auto-confrontation simple avec une formatrice, Carine Dick, qui montre le réinvestissement de certaines idées issues de cette communauté de pratique et de discours créée dans le cadre de ce chercheur collectif international ; des émergences innovantes sont évidentes également dans l'adaptation au contexte local. L'ensemble est cohérent avec les valeurs de la pédagogie Freinet, et constitue des bases qui peuvent inspirer d'autres mouvements de l'Ecole Moderne dans le domaine de la formation.

Des propositions pour la formation des enseignants à partir du travail de ce chercheur collectif international figurent dans le site « L'école changer de cap »¹². Ce document constitue donc le chercheur collectif comme un acteur social à prendre en compte dans le domaine de l'éducation et de la formation.

Un atelier long va être proposé pendant la RIDEF de León en Espagne. Un stage sera proposé durant l'été 2013 au Maroc.

Un travail important a été réalisé au Portugal. Mais hélas, à ce jour, le mouvement portugais de l'Ecole Moderne n'a pas voulu entrer dans cette recherche collaborative internationale, et les nombreux documents rédigés et filmés n'ont pu trouver leur aboutissement dans une finalisation. J'espère cependant que des perspectives de coopération pourront se profiler dans le futur.

⁷Theory practice initial training Finland (anglais sous-titré en français)
<http://www.dailymotion.com/video/k3UyZ7UfnH31Mb32hEn>

⁸<http://www.dailymotion.com/video/k4prDqfTtpTJR32hB8>

⁹<http://www.dailymotion.com/video/k7fEHc1EmM9eB131G0m>

¹⁰<http://www.dailymotion.com/video/k4ZL1WU5ooWTR131CGO>

¹¹<http://www.dailymotion.com/video/k6qLxXdIpsGMaD31GgF>

¹²<http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article261&lang=fr>

L'auto-formation coopérative générée, basée sur le tâtonnement expérimental et la coopération, a été théorisée dans le cadre d'articles dans différentes revues¹³, y compris scientifiques, et dans le cadre d'une thèse, disponible en ligne sur le site de l'ICEM¹⁴. Les annexes de la thèse ne sont pas disponibles en ligne, mais peuvent être envoyées sur demande. Le volume 2 apporte le développement concret des didactiques professionnelles mises en œuvre dans le cadre de la co-formation. La méthodologie particulière développée dans le cadre de la thèse permet d'argumenter l'intérêt de la recherche-action dans un cadre épistémologique. Elle donne des fondements au statut de praticien-chercheur. Dans le volume 3 des annexes, l'analyse développée dans le cadre de l'animation d'un sous-groupe pendant l'atelier long de la RIDEF de Nantes apporte des illustrations concrètes sur le fonctionnement d'un groupe coopératif, et donne des éléments pour définir ce que peut être une intelligence collective internationale. Cela peut donc servir à d'autres personnes souhaitant s'investir dans une recherche universitaire.

5. Perspectives

Le chercheur collectif peut réfléchir sur une orientation professionnalisante, trouver des passerelles entre la théorie à l'université et la formation initiale dans les Centres de formation, les rapports entre éducation et formation, les partenaires qui doivent être impliqués, l'alternance des programmes de formation et leurs contenus, la production de documents pour un « un savoir- enseigner » qui distingue le préscolaire du primaire et du collège.

Cette production d'outils nécessaires est essentielle au processus de réflexion sur soi, sur ses pratiques pédagogiques individuelles, et sur la transformation de la société.

CONCLUSION

Le travail réalisé dans le cadre de la thèse montre que la diversité culturelle peut être source de richesse, d'intelligence collective internationale, et d'apprentissage transformateur, développant des savoirs actionnables transférables dans différents contextes, notamment en matière de formation de formateurs : ils sont visibles dans les nombreuses productions vidéo de ce chercheur collectif international. Un travail de fond suppose de prendre en considération l'importance de la formation de formateurs et du lien entre théorie et pratique. La formation des enseignants pourrait alors intégrer les apports de la pensée complexe et des théories de l'apprentissage. La coopération internationale amène les acteurs à prendre conscience des points aveugles de leur système, afin de faire évoluer leurs représentations des objectifs à atteindre et des stratégies possibles pour les mettre en œuvre, afin de transformer profondément les pratiques éducatives.

La volonté de cohérence entre théorie et pratique a débouché sur la nécessité d'une réelle articulation entre éducation, formation et recherche, à partir d'une réflexion sur les finalités possibles d'une éducation du futur (Morin, 1999). Le tâtonnement expérimental et la coopération fondent ainsi des perspectives d'apprentissage communes aux apprenants (enfants, adultes) et aux praticiens, qu'ils soient dans le domaine de l'éducation, de la formation comme de la recherche.

Les avancées réalisées par cette recherche-action coopérative internationale, qui s'appuient sur les pratiques, techniques et concepts issus du mouvement Freinet, montrent qu'il existe depuis plusieurs années un travail qui pourrait être considéré, de manière informelle, comme celui d'une commission

¹³ Voir la bibliographie à la fin de l'article

¹⁴ <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/23222>

internationale formation de la FIMEM. Il serait souhaitable que le fruit de cette auto-organisation, réellement fonctionnelle, soit à présent légitimé par l'assemblée générale de la FIMEM après proposition à l'ordre du jour par le CA de la FIMEM.

BIBLIOGRAPHIE

Ardoino J.(2000). *Les avatars de l'éducation*. Paris : PUF

Ardoino, J. (2003). La recherche-action, une alternative épistémologique, une révolution copernicienne, in *Missote P. Mesnier P-M (2003) La recherche-action Une autre manière de chercher, se former, transformer*

Lémery E. (2010). *Apprendre, c'est naturel... Un processus universel d'apprentissage, d'action et de pensée : le tâtonnement expérimental*. Paris : Thélès

Morin E. (1999) *Les sept savoirs nécessaires pour l'éducation du futur*
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740fo.pdf>

Reuter Y. Carra C. (2005). Analyser un mode de travail pédagogique " alternatif" : l'exemple d'un groupe scolaire travaillant en pédagogie" Freinet. *Revue française de pédagogie n°153*, p. 39-52

Reuter Y. (dir). (2007), *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*. Paris : L'harmattan

Publications dans différentes revues autour du travail sur l'auto-formation coopérative, l'éducation, la formation, en lien avec la recherche-action coopérative internationale

Saint-Luc F. (à paraître). « Le système éducatif : constats et perspectives d'évolution ». *Esprit critique*. Revue internationale de sociologie et de sciences sociales

Saint-Luc F. (2011). « Pédagogie Freinet et pensée complexe ». *La recherche en éducation*
<http://www.la-recherche-en-education.org/index.php/afirse/article/view/71> [ref du 08 01 2012]

Saint-Luc F. & Mallet J., (2010) « La coopération internationale dans la recherche-action en éducation Un autre moyen de concevoir et de mettre en œuvre la formation des enseignants » in *Les cahiers du CERFEE n°29*

Saint-Luc F., (2010) « Éducation et formation des enseignants en Finlande : la place des pédagogies actives et coopératives » in *Spécificités n°2*, janvier 2010, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, éditions Association CITÉS - Matrice, p.217-230

Autres Articles

Saint-Luc F. (2010) « Education et formation en Finlande » in *N'autre école n°26* avril 2010

Saint-Luc F. (2009) « Education et formation en Europe » in revue *Former des Maîtres* septembre 2009, et site SNESUP <http://www.snesup.fr/Presse-et-documentation?aid=4297&ptid=5&cid=2320> [réf du 02 11 09]

Saint-Luc F. (2009) « Enseigner est un métier qui s'apprend : oui, mais comment ? » in *L'Emancipation syndicale et pédagogique* décembre 2009

Communications publiées dans des actes de congrès ou colloques

Saint-Luc F. (2011). "Education, Teachers Training and Research Within the Modern School Movement: from International Confrontation to Co-operative Self-training", *Transformative learning in time of crisis : individual and collective challenges*, p. 281-288 téléchargeable en ligne sur <http://www.transformativelearning.org/index/TLC%202011%20Proceedings.pdf>

Saint-Luc F. (2010). *Coopération, recherche-action et formation des enseignants*. Colloque « La pensée complexe, défi pour l'éducation, la recherche, les organisations. Disponible sur <http://www.trigone.univ-lille1.fr/complexite2010/actes/SaintLuc.pdf>